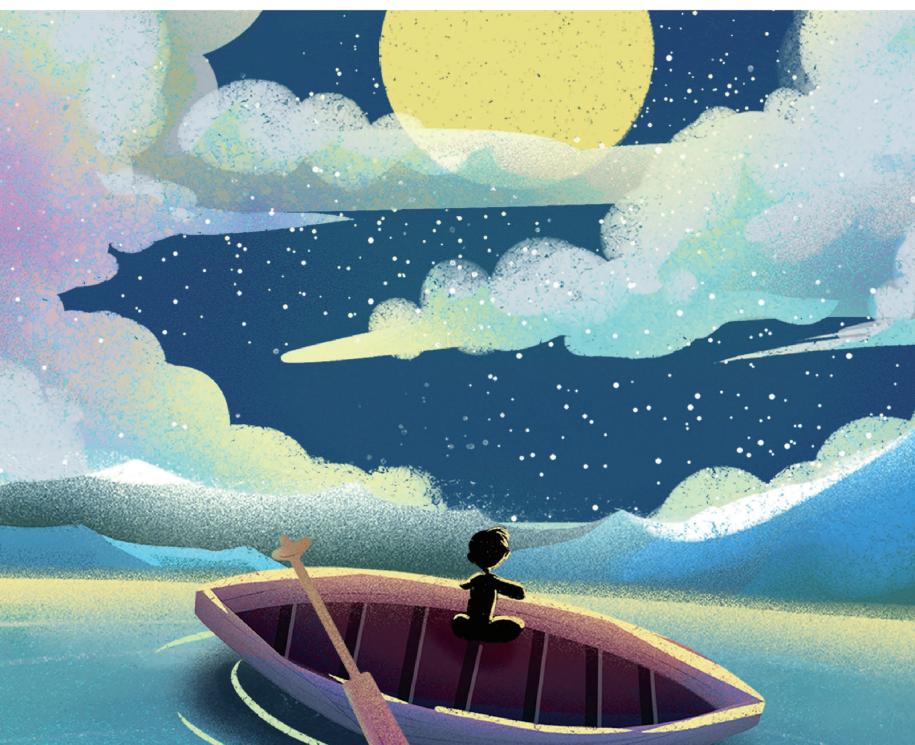


郝晋  
著



# 让孩子自己去打拼

第二版  
2nd Edition

## 兼论年轻父母、青少年智慧与修养

Give Your Child a Sky to Fly

On the Wisdom and Cultivation  
for Young Parents and Teenagers

DIXIE W PUBLISHING CORPORATION U.S.A.

美国南方出版社

# 让孩子自己去打拼 (第二版)

## ——兼论年轻父母、青少年智慧与修养

Give Your Child a Sky to Fly (*2nd Edition*)

—— On the Wisdom and Cultivation for Young Parents and Teenagers

郝 晋◎著

DIXIE W PUBLISHING CORPORATION U.S.A.  
美国南方出版社

# 让孩子自己去打拼

---

郝晋◎著

责任编辑：周景玲

版面设计：侯国强

Give Your Child a Sky to Fly © 2022 by Jin Hao

Published by

Dixie W Publishing Corporation

Montgomery, Alabama, U.S.A.

<http://www.dixiewpublishing.com>

All rights reserved.

No part of this book may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means including information storage and retrieval systems, without permission in writing from the publisher. The only exception is by a reviewer, who may quote short excerpts in a review.

---

本书由美国南方出版社出版

• 版权所有 侵权必究 •

2022年8月 DWPC 第二版

开本：229mm x 152mm

字数：144千字

Library of Congress Control Number : 2022943513

美国国会图书馆编目号码 : 2022943513

国际标准书号 ISBN-13 : 978-1-68372-471-1

## 作者简介

郝晋，山西榆次人。毕业于四川大学无线电系，并获学士、硕士学位。之后就职于太原理工大学，90年代分别破格晋升副教授、教授。2006年12月获威斯康星大学密尔沃基分校工程博士学位；曾任美国道格斯公司首席天线工程师，现任富士康工业互联网高级工程师。美国中文作家协会永久会员。

业余喜爱历史、文学、诗歌；博览而有思想。创作涉及文学、诗歌、小说、社会、生活以及历史诸方面。基于对家庭教育之兴趣及实践，著有青少年修养之畅销书《让孩子自己去打拼》（第一、第二版）。家史文学作品曾发表于《山西日报》、《榆次时报》和《密城时报》等国内外华文报刊；作品引起了国内晋商研究者高度重视。纪实文学回忆录《1949望长安》、小说《绝啸》等在个人博客发表后曾激发读者强烈共鸣。另外尚有数百篇作品亦以博文形式发布于海内外，读者众多，影响广泛。



自序

2007年3月底，我的女儿郝洁良接到了哈佛大学的“录取通知书”。当时我们感到虽在意料之外，却也在情理之中。我们一直都没有能上哈佛的奢望，只是在考前，我们根据孩子的实力感觉可以试试看，毕竟竞争太激烈了。我们没有像许多家长那样，很早就为孩子制订上名校的目标，也从没有为考取哈佛做任何针对性努力，所以一切看起来都好像是那么轻松和随意。因此，我们也就没有十年寒窗、一朝问鼎的成就感。

对于女儿上哈佛，许多朋友都颇感疑惑，他们说：“没见你们对孩子操什么心”、“没怎么见你们管孩子呀”，还有朋友说我们“胆大”。言下之意，就是说我们没有多管孩子，而“不管”的孩子肯定是不行的，孩子不行居然敢申报哈佛当然是有点儿太“胆大”了。甚至有些朋友认为这是天上掉馅儿饼，撞上了好运气。总而言之，对于洁良上哈佛这件事，朋友们都感到惊奇。对我们来说，孩子上大学只是人生的一个起点，未来的路还很长。我们始终重视的是孩子总体的成长和发展、是孩子的素质，而不是一时的成败得失。

当然，随后陆陆续续也有不少“取经”的朋友们。这时候我们开始系统思考我们在教育孩子方面的一些理念、方法、策略和得失。

孩子上学后，教育子女成了我们和朋友们在一起经常讨论的一个重要话题。另外，我出国前在太原理工大学电子信息工程系任教。在教学和科研之余，我担任过5年学生班主任和年级主任。对于学

生工作，我从来没有抱着应付差事的想法去做。那时我总是认认真真地为学生考虑，为了学生好我就是牺牲点儿时间也很高兴；只要学生好，我就有成就感。当时我对学生工作很下功夫，有热情、有想法，也有自己的一些措施。因为按照我们中国的传统，传道、授业、解惑是老师义不容辞的责任；不像在国外，教师更大意义上仅仅是个职业而已。正因为我有学生工作的经历，使我对学生成绩、能力的培养也一直饶有兴趣。所有这些因素使我萌生了写点儿东西与关心孩子教育的父母及朋友们共同分享的想法。

归纳起来，我们教育孩子的核心部分就是 12 个字：从小教育，培养自立，逐渐放手。我们教育的宗旨不是为了让孩子上个好学校，重要的是为了孩子将来能成功地立身社会。也就是说，不管孩子上不上得了好学校，这些培养教育对孩子将来在社会上工作、为人处世都是至关重要的。教育孩子如果瞄准了修身做人、立身社会这个终极目标，“上名校”这个初级目标往往也可能顺便达到。因为，上名校毕竟也是为了成功地立身社会。我们认为教育孩子的目光不宜太过实惠，目标不宜太过功利。

我是“授人以鱼，不如授人以渔”的践行者。因此，本书并不是一本教育孩子如何考上名校的书，而是一本就“培养孩子素质，培养孩子自立能力，让孩子自己去打拼”谈自己的思想、策略和体会的书。我希望借本书就我们自己教育孩子的理念、思想、做法，包括我们虽然能意识到但是执行并不太好的遗憾与读者共同探讨和分享；也希望读者能从孩子成长过程的记叙中或多或少得到一些益处；同时，希望本书不仅能对孩子升学，也能对孩子立身社会、做事为人有所帮助。

本书第一章分 45 个话题，是我们教育孩子的思想、策略、方法，以及对家庭教育的领悟和理解。这些思想、策略、方法和感悟大多是我们自己的亲身实践。书中的话题和内容不仅针对孩子和子女的

教育，同时也针对年轻父母、成人的自身完善和修养。45个话题中的每一个虽然自成一体，但又有所关联。我希望通过这45个话题让读者得到一些孩子教育方面的思路、技巧和方法，同时也可以对将来孩子立身社会、做事为人有所裨益。

考虑到读者有可能关心孩子的学习、成长过程和经历，本书第二章介绍了洁良从出生、小学、初高中到大学的简要情况。其中，我们还较为详细地介绍了高中阶段洁良报考美国大学的程序和经历。

由于短文是美国大学，特别是名校录取新生时的重要参考和依据，因此国内外许多朋友都索要过洁良申报大学时写的几篇小短文。有鉴于此，我把洁良的三篇英文小短文和我的译文专门列为第三章供读者阅读、借鉴和参考。

另外，教育理念和思想与个人成长经历、原生家庭、教育背景都密不可分，所以本书最后对作者基本情况做了一些简单介绍。

现在有一种流行于海内外华人家庭的教育方式，其特点是：

- ◆ 父母对教育孩子全力以赴、不惜代价。比如，父母陪孩子做计划、做作业、练钢琴；等等。
- ◆ 父母认为大人比孩子懂得更多，更有经验。所以他们从孩子小时候就开始有目的地为孩子上大学精心包装，甚至为孩子上某个名校有针对性地调研、润色、打扮乃至代劳。
- ◆ 这种教育方式往往有能考上名校的孩子作为教育“成功”的佐证。

这里我想提醒的是不要忘了许许多多不成功的例子，而且这些不成功的例子绝对不会出现在书中、不会出现在媒体上；就像虽然有成千上万买彩票的人，但出现在报纸、电视上的是其中某个中奖者，而绝非那些陪太子读书之人。所以我认为这种有点儿“赌博”特点

的教育方式绝非普通家庭教育的正常做法，其实际效果较差。主要原因如下：

- ◆ 一般家庭，父母没有充足的时间事无巨细地“陪”孩子一直到上大学阶段。
- ◆ 一般家庭，父母没有充足的资源和能力，如父母不都是钢琴专业人员、教师等。其实即使父母是教授、工程师，也未见得是个好的教育者。
- ◆ 教育孩子的意义何在？难道仅仅是为了上名校、成明星吗？
- ◆ 一般家庭，如果父母把“宝”都压在孩子身上，孩子上不了名校怎么办？当不了明星怎么办？孩子如果“失败”了，是否将意味着出现父母和孩子至少三个失败者？这个家庭如何面对期望和结果之间的巨大落差？
- ◆ 父母自己生活的价值和意义何在？
- ◆ 如果自己的孩子长大后也把主要精力用来培养他（她）的孩子上大学，那么该如何看待这种循环？

这种教育方式还有以下问题：

父母如影随形地陪着孩子会对孩子产生很大的心理压力，长期下来有很多弊端：首先，不利于孩子的心理健康。对于那些个性强的孩子，父母事无巨细的监督容易使孩子对父母及其管教产生厌倦感甚至逆反心理，进而生发出厌学情绪；而对于乖巧听话的孩子，则容易对父母出现依赖性，心理上很难“断乳”。其次，不利于孩子独立性和主动性的培养。父母把孩子应该考虑的都已经为他考虑到了，孩子唯一能做的只是“有效执行”，孩子即便是按照父母的要求和思路做得非常好，也好比一台计算机，没有人来操纵它，计算机再有本领也无从展现。最后，不利于孩子终身的发展。孩子毕竟是

要离开父母、独立生活的，即便是考取名校，终究也是要踏入社会的。实际上，父母们都明白“高智商、低情商、高学历、低能儿”式的孩子进入社会之后是很难大有作为的。动物园里养大的老虎，虽然能表演几个前空翻、钻火圈，能抓住几只鸭子，但是其实际生存能力很值得怀疑。也许孩子长大了也很成功，不过比起自己所应有的潜力来说，这种成功已经大大地打了折扣。

不少家长在家庭教育上存在速成和急功近利的思想；有的速成招数的确可能立竿见影，但是急功近利却很容易给孩子留下非常不好的后遗症。到那时，悔之晚矣。

就在我写作此书期间，我弟弟郝勇给我讲了一个他自己的故事：

我有一位同事在孩子教育方面颇下功夫，不管自己多忙，每天都要坚持用很大的精力去辅导孩子，听写生字、检查作业、指导作文。每每发现错误，就要求孩子立即纠正。对于孩子不懂的地方，他还要耐心讲解，保证孩子对作业中的知识都已经掌握之后，才与孩子一起休息。

听到同事在教育孩子方面的辛苦后，赞叹之余，我开始自责自己对孩子缺少责任心，所以也担负起了自己的“责任”，向同事学习，对孩子具体的学习进行帮助和指导。刚开始的时候，效果确实不错，孩子每天回来都非常高兴地汇报：“我的作业全部正确，没有一点儿错误，老师又表扬我了。”可是随着时间的推移，检查作业时我发现他的错误逐渐多起来了，不懂的问题也是有增无减，考试成绩也有所下降，我感到纳闷，思考哪里出了问题。之后我就多了个心眼儿，一次，在我辅导完他作业后问他懂了没有，他说懂了。讲完之后我有意把给他讲解的草稿拿走了。我刚从书房出来一会儿，他就出来问：“爸爸，刚才你给我讲解的那张纸呢？”孩子的问话立刻让我感悟到了问题的症结。大多数孩子对老师的批评还是非常忌惮的，因此做作业时很怕出错，也就比较专心和认真，以免受到老师的批评。

自从我给他检查作业之后，他那根紧张的神经松弛了，做作业时思想也就经常开了小差；对学习中的问题也不很在意了，反正不会的时候有爸爸，爸爸的大脑成了他的“外脑”。而对于不懂的问题他也是不求甚解，即使是给他耐心讲解过的题目，他也不一定真正领会，因为这并不影响他顺利完成作业。对于我的失败，我当时还感觉也许是自己有什么不当之处，就特意去拜访那位同事，但令我尴尬的是当我问到他家孩子的情况时，他好像并不愿意说什么，搪塞几句之后便顾左右而言他了。面对冷场，寻求答案的心情让我鼓足勇气打开话匣子，谈了我儿子的情况。不料同事在听完之后，忽然又显得非常兴奋，好像找到了知音。他总结性地对我说了两句话：“希望变成了失望；付出与成效不成比例。”接下来他才谈到他的孩子也出现了类似的问题，让他非常伤感和痛心，同时还有一种迷惘和无奈，因为他已经付出了太多，而现在又不知道该怎么去做才好。

我弟弟的故事恰好成了我教子观念的一个反证。父母有自己的生活和事业，父母放弃自我全心为子，可以说是：精神可嘉、得不偿失。

因此，本书着眼父母和孩子的长远利益，适用于任何家庭；操作性强、寓教于日常生活之中。父母轻轻松松，而教育效果显著。受教育的孩子也将是有智慧的，孩子的受益也将是终生的。

世事复杂难料，不平事以及父母看不惯的事比比皆是。然而，我们却不能因此就教育孩子去适应社会的阴暗面。人之堕落也易，教好孩子恰如逆水行舟。

本书是我们对家庭教育的理解和教育自己孩子的经历。笔者不仅才疏学浅且为一己之见，谬误之处还望读者明鉴。我也期待着能从读者那里得到反馈和斧正，以期互相学习、共同提高，教育好我们的下一代。

## 作者女儿序

我考上哈佛大学一事激发了父亲将多年的家庭教育和学生工作经验总结成书。作为《让孩子自己去打拼》一书的主人公之一，我在本书成稿之际受到父亲的邀约为之作序。在感到荣幸的同时，也使我以他们智慧教育的体验者的身份对其教育理念和我的成长过程做了回顾和更深的体味。

每当回顾童年，我就会想到：爸爸妈妈为管教我一定费了不少心思。一个像我这样的孩子一定不好管教。我童年时很挑食，对所有食物都挑来拣去。挑食的我找不到一样让我心满意足的食物；瞌睡的时候我从不去睡觉而是发脾气；我很少能有安静的时候，而且会在人多的场合加倍捣蛋。5岁吋，我无视父母的严厉警告，曾偷偷地单独上街去“探险”，并且去了两次；我曾“巧妙”而有选择地逃避老师布置的假期生字作业。总之，我不是一个天性听话、温顺的孩子。对于父母为教育我这样一个调皮的孩子所付出的，我从中受益也献上感谢。

我觉得，父母教给我第一件重要的事情，就是如何保持乐观。当我们习惯了“拥有”或期待“拥有”时，必定会在“失去”或“无法得到”的那一刻感到沮丧。从我第一次上幼儿园那天起，父母就准备让我去面对未来一系列不可避免的“失望”。当其他父母给自己的孩子们买玩具和零食时，我的父母却拒绝了我。渐渐地，“得不到”和“没有”不会对我的生活有太大的影响。我逐渐学会了不去挑剔，

无论是对于食物还是环境，或是朋友。父母教我学会享受已有，而不是总企望未有，从而赐予了我他们那永远乐观的心态。

父母还教导我如何独立生活，他们知道总有一天我必须自己面对世界。从我记事起，他们就开始为那一天做准备，免得我因为无法适应而痛苦或失落。他们有意让我独立处理自己的问题。如果我和同学、朋友之间出现“纠纷”，我知道他们肯定不会出面为我解决，无论对错。我无法躲在他们身后，必须自己去面对。这也培养了我的责任心。他们一向要求我自己准备书包或其他所需的用品。我的失误会导致我必须自己承担后果。同样，我清楚日常的学习、考大学和将来的工作是自己的事情，假如失败，只能检讨自己，不能推卸责任。父母的“独立”理念跟多数其他哈佛同学家长的理念相符，多数美国高校都注重学生独立能力的培养和训练。

父母的独立教育并没有疏远我们的关系。相反，我们更加亲密。我从小就有父母加给我的一系列“责任”，但像许多年轻人一样，经验的缺乏又使我不得不寻求父母的指导。久而久之，寻求并信任父母的建议便很自然。我不依赖他们，但是当我作重大决定时我必和他们商议。我不会事无巨细地和父母谈论我的事情，但我会和他们分享我的设想、我的担忧，因为他们最了解我，最知道我的弱点，我从中受益匪浅。不少年轻人，比如我的一些朋友和他们的父母相处时都存在一些问题，沟通也不顺畅。像我这样天生倔强的孩子，与父母的冲突几乎是不可避免的。但是，我的父母找到了“自由”与“管教”之间的微妙平衡。从我很小的时候起，父母就仅给我目标与方向而不是单纯的指令或条条框框。我可以随心所欲地探索、自由自在地做决定。他们教导我识别和避免生活中存在的危险，却没有抹杀我5岁时独自离家的那份好奇和勇气。他们绝不会容忍我的欺骗行为，但是他们从未打击我寻找自己认为有效的新方法。他们的“放手”哲学，反让我们的关系更加亲密。

我的爸爸妈妈是那种无私的父母。他们认为孩子不是自己的私有，孩子有自己的意愿和生活。他们视孩子的幸福胜于其他。很多人也许曾经甚至至今都认为他们“不尽责”、“心太狠”，只是因为我总是那个舞蹈班里唯一没有大人时刻陪在左右的孩子，或者因为我是那个无论刮风下雨都走路去上课的孩子，或者因为他们从没听过如何让孩子考上好大学之类的讲座。但是我非常理解父母对我深藏于心的关怀和永恒的支持，我理解他们为了教育我所做的一切，因此我对父母有无限的感激。我非常幸运能够有这样爱我的父母，我同样也深爱他（她）们。

也许，还有很多因为对本书及父亲的教育理念和方法所引发的思考。我相信，每位家长朋友和孩子也有自己的见解，都会从自己的角度去分析智慧型家庭教育所应有的模式。作为一名家长眼中的孩子，我更建议孩子和家长一起阅读本书，共同分享其中的教育思想、理念与方式。我想，能够引发更多家长对智慧型家庭教育的思考和关注，激励更多孩子自己去打拼，也许是本书的最大价值。

郝洁良

2009年12月8日于哈佛

## 目录

### 第一章 素质教育和能力培养 ..... 001

本章包括教育孩子的思想、策略、方法，以及对家庭教育的领悟和理解。这些话题和内容不仅针对孩子和子女的教育，同时也针对成人的自身完善和修养。45个话题中的每一个虽然自成一体，但又有所关联，可以让读者领会一些孩子教育方面的思路、技巧和方法；同时也可对将来孩子立身社会、做事为人有所裨益。

1. 小孩受教，眼泪何足道哉；父母将老，叹息徒唤奈何 .....	002
2. 无为而果、不教之教 .....	008
3. 教育孩子从“立信”开始 .....	014
4. 父母立场若不协调，家版“三国”必起纷争 .....	022
5. 诚实守信，为人做事之本 .....	025
6. 吃苦耐劳、培养勤奋 .....	027
7. 培养认真学习、严谨做事的态度 .....	034
8. 直面挑战、克服困难、解决问题、培养自信 .....	035
9. 不审时，则宽严皆误 .....	040
10. 懒惰、拖沓是不智——小算术隐藏大道理 .....	042
11. 兴趣才是成功之母 .....	047
12. 荣誉是成功之冠冕，也是成功之动力 .....	052
13. 爸爸妈妈累了，请孩子帮帮忙——谈责任心 .....	053

14. 做事有恒心，毅力须培养 .....	056
15 上进之心不可无，嫉妒之心不可有 .....	059
16. 生活学习有无规律，素质效率高下立见） .....	061
17. 几种容易为人忽视的好习惯——省时、高效、从容的保证 .....	062
18. 计划、安排与组织能力的培养 .....	066
19. 识礼、谦让与爱心的培养 .....	069
20. 读书爱好的培养 .....	073
21. 独立、独特的思考方式 .....	077
22. 明辨是非 .....	080
23. 表扬与惩戒 .....	087
24.“拒绝”“要求”两大难，化其无有一句话 .....	092
25. 当面教子与背后预防式教子 .....	094
26. 经受挫折与心胸度量 .....	097
27. 滥用抗生素对孩子健康以及教育的启示 .....	100
28. 换位思考好处多 .....	104
29. 开卷有益谈悟性 .....	107
30. 借“赤壁”东风，说“关键”细节 .....	112
31. 简朴与慷慨 .....	115
32. 尚谦卑，忌骄傲 .....	117
33. 知足、乐观、勤奋 .....	119
34. 规矩与气质 .....	121
35. 慌张失据，正确决策和风度气质的杀手 .....	128
36. 有所为有所不为——“勤奋”也能导致碌碌无为 .....	130
37. 关注孩子的朋友们 .....	133
38. 迂回教育好处多 .....	135
39. 从“自己”这面镜子中发现孩子的特点 .....	138
40. 培养自立、不越俎代庖；家长不是小中学老师 .....	140
41. 督促，以及如何督促孩子 .....	145

42. 父母须学会逐渐“放手” .....	147
43. 关于“心理压力” .....	151
44. 自信、自立、自强、自尊 .....	156
45. 激情——生命之火 .....	158

**第二章 家庭教育中一个几近迷失的要素——权柄 ..... 161**

**第三章 对当今家庭教育类热销书籍中需要注意的一些  
流行观点的评论 ..... 171**

1. “顺”式教育弊端多 .....	172
2. 孩子到底打得打不得？ .....	175
3. 孩子天生就会撒谎 .....	180
4. 偷换概念引起的误导 .....	181
5. 忽视事实，哗众取宠 .....	183
6. 只顾眼前、不计后果 .....	184
7. 中国（家庭）教育到底缺什么？ .....	185

**第四章 洁良小传 ..... 187**

本章介绍了洁良从出生、小学、初高中到大学及毕业的简要情况。其中，还较为详细地介绍了高中阶段洁良报考美国大学的程序和经历，因为这是现今许多中国家长关心的问题。读者可以从孩子的学习、成长过程和经历更深入地体会教育孩子的重要性。

1. 童年 .....	188
2. 在小学 .....	191
3. 12岁时来到美国 .....	194

4. 在 Shorewood Intermediate School (初中) .....	196
5. 在 Shorewood High School (高中) .....	198
6. 申报美国大学 .....	206
7. 被哈佛大学及芝加哥大学等校录取 .....	213
8. 在哈佛学习 .....	218
9. 毕业、游历欧洲、工作了 .....	221
<b>第五章 洁良申报哈佛时的三篇短文 .....</b>	<b>229</b>

由于短文是美国大学，特别是名校录取新生时的重要参考和依据。有鉴于此，本章把洁良的三篇英文小短文和译文专门列出，供读者阅读、借鉴和参考。另外，教育理念和思想与个人成长经历、原生家庭、教育背景都密不可分，本书最后对作者基本情况做了一些简单介绍。

1. I Am a Nerd .....	230
2. Perfectionist .....	233
3. Soft Is Strong .....	235
4. 短文简评 .....	238
5. 作者经历 .....	239
<b>后记 .....</b>	<b>245</b>



## 第一章

# 素质教育和能力培养

## 1. 小孩受教，眼泪何足道哉；父母将老，叹息徒唤奈何

教育孩子第一关键就是一个“早”字。

教育起步越早，父母越轻松，孩子越成功。

看到标题，读者可能会认为“从早”就是早早地把孩子送去学音乐、美术和早早地开始认字或者学算术等。技能方面，在有条件的情况下早一点儿把孩子送去学音乐、学美术等也未尝不可，但是我这里强调的重点是孩子的素质教育，包括自立能力、良好习惯以及气质修养的训练。学习方面，我不赞成另开小灶先于学校提前认字、读书或者学算术。关于这一点，我将在后面详细谈到。

在谈“从早”之前，我先讲一个故事：

2008年夏天我从美国回中国探望父母和兄弟姊妹。就在我准备返回美国的头一天晚上，中学时代的一个好朋友坚持要带他上高中的儿子来见我。这个朋友是我的高中同窗，目前在商业上已经小有成就。他的儿子上初中的时候学习成绩尚不错，现在痴迷上了电脑游戏，学习成绩一落千丈，朋友夫妻俩已经管不了孩子了。朋友气急了想动手教训儿子一番，可是据他自己说，他已经“打不过”已经长大的儿子了——儿子比他的力气还大。朋友于是想到让我来开导他的孩子。我推辞不掉，就和他的孩子进行了一番交谈。但是，私下里我和我的朋友说：“孩子已经这么大了，虽然不是无可救药，但我不得不对你说：今后你教育孩子的难度将相当大。你们很可能将不得不为你们长期娇惯孩子付出代价。”

事实上类似的故事还相当多。

许多父母习惯上总是认为：孩子还小，等大一点儿教育也不迟。还有的家长认为：船到桥头自然直，孩子长大就懂事了，自然会好。由于家庭经济条件相对于几十年前在逐渐变好，也有不少家长对孩子的要求百依百顺，不愿让孩子受半点儿委屈。他们觉得这样就是爱孩子。

我认为这样的想法和做法都是不妥当的。我母亲经常对我们兄弟姊妹说：“孩子还小？是的。不过孩子何年、何月、何日就算大了？”母亲的这个说法一直在我的记忆中挥之不去，我非常赞同。对于孩子长大了自然会变好的说法我也无法苟同。更严重的是很有可能变坏，而不是变好。

为什么孩子教育越早越好，越迟越糟呢？第一个原因是：如果你由着孩子的性子，孩子逐渐就习以为常了，他（她）会认为事情本来就是那样，而且理所当然地就应该是那样。教育越拖后，孩子越认为你是在试图“改变”他（她），孩子可能会认为家长是和他（她）过不去，甚至认为父母已经不再爱他（她）了。外向点儿的孩子可能会说出他（她）的感受；内向的孩子则把他（她）的感受埋藏在心里。孩子再大点儿还会和父母发生冲突，父母往往会感到冤枉并且不知所措。

我们不应去责备孩子，因为他们可能不明白为什么父母突然要他（她）作这些改变。虽然父母自认为有充足的理由。

比如，上高中的孩子大手大脚地花惯了父母一直提供的零花钱。忽然有一天父母醒悟过来，感到这样做对孩子不好，或者发现孩子用钱不当，于是决定大大削减孩子的零花钱。可想而知，父母和孩

子之间因此将要出现的冲突。如果冲突以父母妥协而告终，那么情况将更糟。父母在孩子面前的威信会受到严重损害，以后再想教育或“改变”孩子，势必难上加难。这就是前面提到的我的朋友和他儿子的故事。

为何要对孩子及早教育的第二个原因是：孩子小时候可塑性强，容易教，就像小树容易正，白纸上容易作画一样。

洁良上幼儿园的第一天下午，我和妻子去幼儿园接她回家。门口有许多小贩兜售小孩爱吃的零食。那些小贩很精明，知道家长在孩子们的要求或哭闹下是一定会掏腰包的。他们手里举着花花绿绿的食品袋向孩子们晃动，口里念念有词：很好吃啊……洁良当然也不例外，要我们像其他家长一样给她买零食。我们没有答应，她就和我们闹，我们不为所动。给她讲道理，似乎也没有太大的效果。第二天下午，她还要我们买。我们依然如故，没有给她买。从第三天开始，洁良已经懂得：和我们要零食一定是白搭。从此，她再也没有向我们要过零食。然而当确实需要时，我们会主动给她买点儿小零食。从这件事儿上，她学习到：她不能想干什么就干什么，不能想要什么就有什么。她还学习到父母言出必行，没有讨价还价的余地。

这个事例说明在孩子小的时候，在他（她）做第一、第二件事情的时候，往往就能一劳永逸地把他（她）教好。如果孩子在第一件事上和你讨价还价并赢得“胜利”，他（她）将立刻从中尝到甜头，并将学会如何和父母讨价还价并赢得一个又一个的“胜利”。父母的麻烦会越来越多，越来越大。到孩子上初中和高中时，父母将很可能面对一个桀骜不驯的孩子，那时候父母将会感到头痛不已。

人们常说：“有再一再二，没有再三再四。”这种说法往往是父母们迁就孩子毛病和不逊的托词。事实上，在教育孩子上我们应该记住：没有再一再二，更无再三再四。

万事开头难，对孩子的第一、第二次，父母可能嫌麻烦或棘手而采取鸵鸟战术；但是鸵鸟战术将会招致更多、更大的烦恼。因此，对孩子必须直面“初战”，而且“初战”必须获胜。

如果孩子已经比较大了（比如初中的孩子）父母才意识到这个问题的重要，我认为父母可以和孩子谈心、讲清楚，然后再采取上述做法并保持连贯性，孩子依然可以转过弯来。

洁良的另一个故事也很有意思。她四五岁的时候，我们住在山西省博物馆院内。她经常和几个小朋友在院内来回奔跑玩耍。我看到他们跑在土路上扬起大量灰尘，就对洁良说：“你可以绕着砖铺的路跑，那样就不会弄脏你的鞋子和衣服。玩完后也就不会把脏土带回家。”孩子答应一声就又玩去了。其实我并没有把它太当回事儿，令我高兴的是，我随后发现即使跑砖路需要绕几个直角，孩子也总是跑在砖路上。就这样点点滴滴的，孩子轻而易举地养成了讲卫生、守规矩的习惯，而且她懂得为什么要那样做。

及早教育孩子的第三个原因是：孩子小时候培养了好习惯、高素质，长大后会显得特别得体、自然、高雅，而且这习惯和素质将伴随他（她）的一生，使他（她）终身受益。坏习惯和低素质长大后也会自然流露，使人或显得粗鄙，或显得懒散；坏习惯和低素质甚至能毁了孩子的前程。有的坏毛病到孩子长大时已习惯成自然，终身难改且不自知，深受其害而浑然不觉。虽然孩子长大以后能够认识并改掉许多坏习惯，但是改过来的好习惯和从小养成的好习惯

是不同的。长大后改过的习惯不自然、造作；经常会给人以虚假和做作的感觉。另外，长大后改习惯，当事人常常会感到疲惫、感到心累。有的人会因此而避免与人交往，避免社交活动甚至变得内向。显而易见，由此很可能带来孩子成人后工作上和生活上的挫折。俗话说：三辈子穿衣、五辈子吃饭。这一方面说明传统教育的重要，另一方面说明了教育的难度。其实如果父母对孩子多加关注、多用点儿心，好习惯、高素质并非高不可攀。

一个很重要的例子是：比如，一个人从小养成了整齐有序、或守时规律的习惯，当他（她）长大后，就会以整齐有序、守时规律为舒心。他（她）就会尽量保持整齐有序、尽量遵守时间、做事有规律，因为整齐有序、应时按候愉悦他（她）的心。相反如果一个人从小在邋遢的环境中长大，他（她）就显得比较不那么在乎整洁与否；更为严重的是，当未来的工作单位和自己新组建的家庭要求自己整齐有序、或遵守时间时，这对于他（她）就是个沉重的负担，因为“整齐有序”和“守时”的要求对他（她）来说不是份内之事，而是“额外”的“包袱”和“过分”的“约束”。反过来，他（她）反而对“无序”和散漫感到舒服和“自然”。这一里一外的差别，是触目惊心的。

及早教育孩子的第四个原因是：人们对于自己最初、或第一次接触到的知识、形成的价值观念，很容易当成理所当然的“真理”而坚持终身。这个“最初”、或第一次可以从童年一直追溯到青年时期。可想而知，如果我们从童年到青少年时期给孩子灌输了不健康的世界观、价值观、人生观，或放任自流的话，孩子很可能终其一生不能自拔。相反，如果父母在孩子成人之前教育孩子追求智慧

和真理，做公义之人，孩子一生走正路的可能性就非常大。想改变一个人青少年时期就形成的观念，绝不是一件轻而易举的事。普通人的观念不仅决定自己一生的前途，同时还将影响自己后代的观念及命运。关键而重要的人物，其观念更可能影响、改变甚至决定整个国家或民族较长时期的前途及命运。

虽然长大以后成功改变自己的不乏其人，然而当我们知道了从小培养教育的重要和好处后，我们为什么要冒那个风险呢？

技能技巧的培养，比如美术、音乐等，有条件也可以及早进行，不过一定要量力而行，不宜跟风。如果能发现孩子的特长所在，最好扬长避短学习孩子擅长和喜欢的，这样才能事半功倍。长期强行逼着孩子学习自己不喜欢、特别是不擅长的技能，不仅事倍功半且容易造成孩子厌学，失去对学习的兴趣。失去了兴趣，基本上就失去了成功的可能。

另外很重要的一点是，素质、技能和技巧的培养要从细微处做起。我们每个人或多或少都有过这样的经历：当我们出席一个比较庄重的场合的时候，我们有时会很担心某个细节会出错而贻笑大方。举一个比较极端的例子：大约在 20 世纪 80 年代的某天，我曾经在国内一个正式的场合看见一个身着西服领带的临时接待员，感觉有点儿别扭，原来他的衬衫竟然在裤子外面。我觉得这和我们这代人由于时代的缘故从小不注意衣着有关，当然也由于那时刚刚开放，多数人对西式服装礼仪非常陌生。如果从小用心接受良好的家庭训练，那种低级错误是无论如何也不会发生的。

窥一斑而见全豹，木桶的盛水量是由最低的那块木板决定的。所以，某种程度上说从细节上可以看出一个人的素质来。这就要求